

Fracții la masa de lucru

Clasa a IV-a · 35 minute · Matematică

Obiectiv: Reprezentarea fracțiilor ca părți egale ale întregului și compararea fracțiilor cu același numitor.

Împarte pe hârtie trei dreptunghiuri identice: primul în 4 părți egale, al doilea în 8, al treilea în 4. O fracție arată câte părți luăm și în câte părți egale am împărțit întregul.

LUCREAZĂ ȘI EXPLICĂ

- 1 Colorează $\frac{3}{4}$ din primul dreptunghi și $\frac{5}{8}$ din al doilea. Scrie ce arată numărătorul și numitorul în fiecare caz.

- 2 Compară: $\frac{2}{7}$ ___ $\frac{5}{7}$; $\frac{6}{8}$ ___ $\frac{3}{8}$; $\frac{4}{9}$ ___ $\frac{4}{9}$.

- 3 În al treilea dreptunghi colorează $\frac{2}{4}$. Reprezintă separat $\frac{1}{2}$ dintr-un întreg identic. Ce observi?

- 4 O bandă are 8 părți egale. Mara colorează $\frac{3}{8}$, apoi încă $\frac{2}{8}$. Ce fracție a colorat? Ce fracție a rămas?

Fracții la masa de lucru

Clasa a IV-a · 35 minute · Matematică

Pagina pentru profesor / facilitator. Răspunsurile deschise se apreciază după explicație și adecvare, nu prin copierea unei singure formulări.

1. Se colorează 3 din 4, respectiv 5 din 8 părți egale. Numărătorul arată părțile luate; numitorul, împărțirea întregului.
2. $<$; $>$; $=$.
3. $\frac{2}{4}$ și $\frac{1}{2}$ acoperă aceeași suprafață din întreguri identice.
4. $\frac{5}{8}$ colorate; $\frac{3}{8}$ rămase. Totalul celor două fracții este $\frac{8}{8}$, adică întregul.

CUM FOLOSEȘTI RESURSA

Verifică egalitatea părților. Nu compara suprafețe provenite din întreguri de dimensiuni diferite fără a preciza diferența. Pentru sprijin, oferă dreptunghiuri deja împărțite.

EXTINDERE

Elevii explică de ce două bucăți dintr-un obiect nu înseamnă automat două jumătăți.

REUTILIZARE

Material original al colecției editoriale ResurseDidactice.ro. Poate fi copiat, adaptat și redistribuit cu atribuirea sursei, conform licenței CC BY 4.0. Indică modificările realizate.