



PROIECT DIDACTIC

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

ACTIVITATE PRACTICĂ

„RUCSACUL”



PROIECT DIDACTIC

GRUPA MARE

TEMA ANUALĂ: Cine planifica/organizeaza o activitate?

TEMA PROIECTULUI: Frumusețile verii!

TEMA SĂPTĂMÂNII: La munte,la mare!

DOMENIUL EXPERIENŢIAL: Domeniul Om şi Societate

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate practică

MIJLOC DE REALIZARE: Lipire, asamblare, decorare

TEMA ACTIVITĂŢII: *„Rucsacul”*

TIPUL ACTIVITĂŢII: Consolidare şi fixare de priceperi şi deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂŢII : Formarea şi consolidarea unor abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică , dezvoltarea simţului practic şi estetic.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale

- Motricitate fină și coordonare oculo-motorie.

B. Dezvoltarea socio-emoțională

- Autocontrol și expresivitate emoțională.
- Activare și manifestare a potențialului creativ.

C. Capacități și atitudini în învățare

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTAMENTE

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea unor activități variate.
- Manifestă creativitate în activitățile artistico-plastice și practice.
- Demonstrează încredere în sine și perseverență în realizarea sarcinilor.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență și atenție.
- Utilizează și combină materiale și tehnici de lucru specifice activităților practice.

- Respectă etapele de lucru în realizarea unui produs.
- Analizează și apreciază lucrările proprii și ale colegilor, exprimând opinii personale.

OBIECTIVELE OPERAŢIONALE :

Având la dispoziţie materialul didactic şi pe baza explicaţiilor referitoare la tehnicile folosite , copiii vor fi capabili:

- O1 – să recunoască materialele de lucru şi ustensilele folosite în elaborarea temei;
- O2 – să folosească corect tehnicile de lucru însuşite anterior: lipire, asamblare, decorare, pentru realizarea unui rucsac;
- O3 – să dovedească existenţa deprinderilor practice de mânuire, prelucrare şi îmbinare a materialelor;
- O 4– să-şi coordoneze mişcările pentru a se orienta în ansamblul lucrării;
- O5 – să-şi dezvolte încrederea în forţele proprii şi să manifeste stabilitate şi perseverenţă în activitate;
- O6 – să analizeze obiectiv lucrările proprii şi pe cele ale colegilor, motivându-şi opinia.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode şi procedee**: explicaţia, conversaţia, observația, exerciţiul, demonstrația, Turul Galeriei.
- **Material didactic:** materiale practice :cartoane colorate, coli colorate,fundițe, fluturi și flori din carton cu sclipici pentru decorare,lipici, planșă model cu etapele, recompense .

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂŢII: frontală, individuală

DURATA ACTIVITĂŢII: 30 minute

LOC DE DESFĂŞURARE: sala de grupă

BIBLIOGRAFIE:

- *Programa activităţilor instructiv-educative în grădiniţă*, Editura V&I Integral, Bucureşti, 2005.
- *Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani),* Ministerul Educaţiei şi Cercetării, 2008.
- *,,Metodica activităţilor instructiv – educative în învâţământul preşcolar",* Editura Didactica Nova, Craiova, 2007.
- Rafailă Elena, *"Educarea creativităţii la vârsta preşcolară"*, Editura Aramis, Bucureşti, 2002;

Scenariul didactic

Se asigură condițiile necesare unei bune desfașurări a activității instructiv-educative. Se aerisește sala de grupă și se pregătesc materialele didactice necesare pentru desfașurarea activității.Educatoarea captează atenția copiilor printr-o povestioară scurtă ce se finalizează cu o ghicitoare:

Azi doamna educatoare
În excursie ne-a invitat
Sandvici, apă și-o busolă
În el eu am așezat.
Oare pe cine cu mine eu am luat?

Copiii vor da răspunsul și astfel se va trecerea la tema zilei: realizarea prin lipire, asamblare și decorare a unui rucsac. Se prezintă obiectivele operaționale pe înțelesul copiilor. Educatoarea va realiza o lucrare model și va explica etapele necesare realizării temei.
Lucrarea va fi afișată pentru a constitui un suport în realizarea lucrărilor de către copii.Copiii sunt solicitați să enumere și ei etapele de lucru pentru realizarea lucrării, asigurându-se astfel că toți au înțeles modalitatea de lucru.Înainte de a începe activitatea se vor efectua câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor: ,,Mișcăm degețelele/ Batem tare palmele/ Răsucim încheietura / Și dăm mingea dura, dura.”

Pe parcursul activității educatoarea va oferi explicații individuale si îndrumari sau ajutor copiilor care o solicită.

Evaluarea activității se desfășoară prin Turul Galeriei.Lucrările realizate de copiii vor fi analizate/autoanalizate si apreciate având în vedere respectarea etapelor de lucru si aspectul estetic.

La finalul activității se vor face aprecieri generale privind modul de comportare al copiilor pe tot parcursul activității cât și asupra modului de lucru.Se va ține cont și de curățenia de la locul de muncă. Se vor acorda recompense copiilor.

DEMERSUL DIDACTIC

ETAPELE ACTIVITĂŢII	OB. Op.	CONŢINUTUL ACTIVITĂŢII	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		Se vor organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii propuse. - aerisirea sălii de grupă; - amenajarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic.				
2. Captarea atenţiei		Se realizează printr-o povestioară scurtă ce se finalizează cu o ghicitoare. Educatoarea va povesti copiilor despre vecinul George care pleacă în excursie și finalizez povestirea cu o ghicitoare: Azi doamna educatoare În excursie ne-a invitat Sandvici, apă și-o busolă În el eu am așezat Oare pe cine cu mine eu am luat? Copiii vor da răspunsul și astfel se va trecerea la tema zilei.	Conver-sația	Ghicitoa-re	Frontal	Capacitatea de a formula răspunsuri la o ghicitoare
3. Anunţarea temei şi a obiectivelor	O1	Copiii intuiesc materialele de pe masă. Educatoarea anunță tema, enumără obiectivele clar, concis, pe înțelesul copiilor.	Conver-sația	Rucsacul model	Frontal	Evaluez capacitatea copiilor de a recunoaște și denumi corect componentele cu care

		,, Astăzi copiii vom confecționa un rucsac .Nu un rucsac oarecare ci unul pe care îl veți putea folosi în jocurile voastre.”	Explicația			realizăm rucsacul
4. Desfăşurarea activităţii	O1 O2 <

	O4 O5	atunci când toți copii au realizat respectiva etapă se trece la următoarea, procedând astfel până când se obține produsul final. Pe parcursul activităţii se va urmări modul de lucru, orientarea în ansamblul lucrării, păstrarea poziţiei corecte a corpului în timpul lucrului şi ritmul de lucru. Educatoarea va lăsa libertate în amplasarea anumitor elemente în cadrul lucrării pentru a stimula imaginatia creatoare a copiilor.	Conversa-ția		Individual	Capacitatea de a stabili ordinea etapelor de lucru.
5.Obținerea performanței și asigurarea feedbackului		Se realizează printr-o succesiune de întrebări. Educatoarea întreabă copiii ce au confectionat ei astăzi , care au fost etapele pe care le-au urmat si ce utilitate poate avea produsul realizat.	Conversația		Frontal	Capacitatea copiilor de a denumi produsul muncii lor
6.Evaluare		Se desfășoară prin Turul Galerie.Copiii vor apreci atât lucrările personale cât și pe cele ale colegilor având în vedere respectarea etapelor de lucru și aspectul estetic.	Conversația Explicația		Frontal Individu-al	Evaluarea activității
7. Încheierea activităţii	O6	Se vor face aprecieri generale privind modul de comportare al copiilor în timpul activităţii şi asupra modului cum au fost realizate lucrările. Se vor acorda recompense .	Conversația Explicația		Frontal Individual	